русская классическая библиотека «ЭКОНОМИКА И ДУХОВНОСТЬ»

Уникальная по содержанию и оформлению серия книг ИД «Экономическая газета»



«Особое мнение адмирала Мордвинова»

Затеваем разные реформы и каждый раз начинаем с того, что вновь изобретаем велосипед. Национальные проекты, защита русской промышленности, организация финансовой системы с укреплением частной собственности, улучшение медицины, образования...
Все, что заботит нас теперь, чрезвычайно заботило и адмирала Мордвинова, этого «русского Цицерона», «русского Вашингтона», человека, о котором знаменитые поэты слагали оды...

По вопросам приобретения и сотрудничества обращаться: телефоны: +7(499) 257-15-42, 257-15-27, e-mail: kommerz@ideg.ru, www.ideg.ru



Приоритетный национальный проект «Образование»: вопросов больше, чем ответов

В ПОСЛАНИИ ПРЕЗИЛЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕЛЕРАЦИИ ЛМИТРИЯ МЕЛВЕЛЕВА ФЕЛЕРАЛЬНОМУ СОБРАНИЮ РФ ОБРАЗОВАНИЮ БЫЛО УЛЕЛЕНО СЕРЬЕЗНОЕ ВНИМАНИЕ. ОСНОВНОЙ АКПЕНТ БЫЛ СЛЕЛАН НА РАЗРАБОТКУ НОВОЙ КОНПЕПЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

От первого лица

Главным результатом модернизации школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития. На основе этих предложений будет подготовлена Национальная образовательная стратегия — инициатива «Наша новая школа». И её составляющими станут пять на-

- Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должно соответствовать обновленное содержание образования. Предлагаю в сжатые сроки разработать именно такое, новое поколение образовательных стандартов.
- Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и полдержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
- Ключевая роль в школе принадлежит учителю. Необходимо разработать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации. Но что еще более важно — для пополнения школ новым поколением учителей. Причём, вовсе не обязательно — только с педагогическим образованием. Поддерживаю предложение образовательного сообщества об объявлении 2010 года в России Годом учи-

«Наша новая школа»



теля. И хотел бы подчеркнуть — мы сделаем все, чтобы учитель стал уважаемой фигурой в обществе. Но и сами педагоги должны внимательно относиться к ученикам, уважительно относиться к ним. Должны помогать им становиться самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

■ Сам облик школ, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно. Если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и

спортом. Обращаю внимание: российская школа не имеет права быть «ветхой» — и в прямом, и в переносном смысле этого слова. Необходимы не только новые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащения медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно и психологически, и физически. Поручаю Правительству разработать в самое ближайшее время новые принципы работы школ, а также — порядок их проектирования, строительства и формирования материально-технической базы. При этом необходимо в полной мере использовать результаты, полученные в ходе реализа- для долгосрочного развития всей страны. ции нацпроекта «Образование».

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Сегодняшняя статистика здоровья школьников — просто ужасающая. Да. многое, конечно, зависит от условий жизни в семье, от родителей. Но бесконечно «кивать» только в их сторону — нельзя. Дети проводят в школе значительную часть дня, и заниматься их здоровьем должны, в том числе, и педагоги. Нужно уйти от усредненного подхода в этом вопросе. К каждому ученику должен быть применен индивидуальный подход — минимизирующие риски для здоровья в процессе обучения. Тем более, что к перегруженным программам обучения в обществе

ка. недостаточно для успешной реализации

ре образования. В Краснодарском крае на-

жета добавляется 6 рублей из краевой казны.

школьных перевозок было увеличено вдвое за

счет республиканских денежных ресурсов. А

на поддержку талантливых детей республикан-

ские власти ежегодно выделяют 100 млн руб-

ников в сфере образования затронула в своем

Тему новой системы оплаты труда работ-

лей — помимо федеральных вложений.

Татарстане федеральное субсидирование



Григорий БАЛЫХИН депутат Государственной Думы Феде рального Собрания РФ, председатель Комитета по образованию ГД РФ;

— В тексте послания указано, что учёба в школе представляет собой один из определяющих и самых длительных этапов жизни каждого человека. Это этап, являющийся решающим как для индивидуального успеха, так и

Президент России выдвинул пять основных направлений реализации Национальной образовательной стратегии — инициативы «Наша новая школа». По всем направлени ям Комитет Государственной Думы по образованию вёл и продолжает вести работу При Комитете созданы общественные экс пертные советы, в состав которых включены лучшие специалисты из разных регионов нашей страны. На ближайших заседаниях экспертных советов будут заслушаны предложения по реализации поставленных Президентом России задач. Комитет должен стать той площадкой, на которой будет отрабатываться правовое обеспечение Национальной образовательной стратегии — инициативь «Наша новая школа». Для ее обсуждения в Комитете будет создана специальная рабо

рования, сделать так, чтобы российское обра-

тельности единым. Вопроса несоответствия не-

ной слаженности управленческого механизма

коснулся ректор Московского энергетического

субъектами Российской Федерации удалось

воплотить в реальность уникальные широко-

масштабные инновационные образовательные

проекты. Тысячи учащихся и учителей получи

Безусловно, за 3 года жизни ПНПО сдела-

многое. В результате взаимодействия с

института Сергей Серебрянников

На что уходят миллиарды?

В начале декабря состоялось заседание коллегии Рособразования по вопросу реализации Приоритетного национального проекта «Образование» в 2008 году. В заседании приняли участие структуры, осуществляющие мониторинг хода проекта, представители федеральных органов исполнительной и законодательной власти, региональных органов управ-

школ и закупок не менее 7000 комплектов учебных и учебно-наглядных материалов, интерактивных аппаратно-программных блоков. Выделенные деньги дают возможность выстраивать взаимовыгодные отношения с производителем и поставщиком таким образом, чтобы сами образовательные учреждения могли отслеживать качество поставок. Так, в 2008 го-

ЦИФРЫ И ФАКТЫ

1 млрд рублей предусмотрено потратить на поощрение лучших учителей. Свыше 11 млрд рублей— на вознаграждение за классное руководство. 200 млн рублей — на поддержку талантливой молодежи в возрасте от 14 до 25 лет.

He менее **1** млрд рублей — на закупку школьных автобусов.

ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ

ОБРАЗОВАТИЕ В Б.З. ГРАГИИД.

Тематическое приложение является составной частью еженедельника «Экономика и жизнь»
№ 50, декабрь 2008 г., рег. № 1065

Учредитель и издатель ЗАО «ИД «Экономическая газета»

Директор Дирекции специальных проектов, главный редактор Ольга ИРЗУН,
мерческий директор Олег КРИЧЕВСКИЙ. В подготовке материалов участвовали: Игорь КЛЮШИН,
Татьяна КОБЯКОВА, Ирина ОВЕЧКИНА.

екта — руководители подведомственных учреждений высшего, среднего и начального профессионального образования.

По словам руководителя Федерального агентства по образованию Николая Булаева. сегодня в зоне пристального внимания находится политика образовательных учреждений в области закупок и приобретения оборудования. Из федерального бюджета выделены 2,3 млрд рублей для комплексного обеспечения

ления образованием, а также участники про- ду поставщик автобусов был наказан на 134 млн рублей за несертифицированный товар, 34 млн рублей пришлось заплатить в казну другому партнеру за поставку некачественного оборудования для оснащения школьных кабинетов».

Государственная поддержка инновационных образовательных программ в денежном выражении составляет 3 млрд рублей, объем ет за 100000 рублей, а где-то едва-едва дотя- национального проекта «Образование» пока софинансирования в 2008 году исчисляется цифрой в 3 млрд 137млн. гивает до 15 000. Необходимо привести в со- больше, чем ответов.

образовательных учреждений России. Около 10 000 модулей по различным школьным предметам

насчитывает сегодня банк электронных образовательных ресурсов. Петербурга Майя Пильдес. Много вопросов, оборудованных классах и аудиториях, освоипо ее мнению, вызывает подушевое финанси- ли компьютерную грамотность и Интернет. И рование: в каких-то регионах оно зашкалива-

Арт-директор Александр КИМ, дизайнер Александра ГУСЕВА обработка изображений — Владимир ЕФРЕМОВ.

Но и этих средств, как показывает практи-

приоритетного национального проекта в сфе- зовательное пространство было в действи-

пример, на каждый рубль федерального бюд-

выступлении директор гимназии № 56 г Санкт- ли возможность заниматься в технологически

303 учебных заведений — вузов, профтехучилищ

и структур среднего профессионального звена — создают основу сети инновационных

Адрес редакции: 125319, Москва, ул. Черняховского, д. 16; тел. редакции: (499) 152-86-89, 152-86-91; факс (499)152-86-25. E-mail: dsp@ekonomika.ru: www.idea.ru

Номер сверстан в Дизайн-центре ИД «Экономическая газета». Подписан в печать 08.12.2008. Отпечатан в типографии СОО ИД «Медиа-Пресса»,

Прямая речь

КАКИЕ ПЕРЕМЕНЫ В ШКОЛАХ И ВУЗАХ ПРОИЗОЙЛУТ УЖЕ В БЛИЖАЙШЕЕ ВРЕ-МЯ? ЧТО БУДЕТ СДЕЛАНО, ЧТОБЫ ПЕДАГОГИ СМОГЛИ ОШУТИТЬ НА СЕБЕ ЗАБОТУ ГОСУЛАРСТВА? КАК ПОЛНЯТЬ ПРЕСТИЖ ШКОЛЫ И ЧТО ПРОИЗОЙЛЕТ С ВУЗАМИ-АУТСАЙ ПЕРАМИ? МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ АНПРЕЙ ФУРСЕНКО ЛАЛ ОПЕНКУ ИЗМЕНЕНИЯМ. ПРОИЗОПЕЛНИМ В РЕЗУЛЬТАТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИ ОРИТЕТНОГО НАПИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» И ПОСТАВИЛ ЗАЛАЧИ НА 2009 ГОЛ.

- В России образование действительно становится национальным приоритетом. Как никогда много внимания уделено учительству и школе. 2010 год объявлен Годом
- С 2009 года должна быть начата апробация образовательных стандартов второго поколения в регионах. В первую очередь новые стандарты будут применяться в школах, победивших в конкурсе в рамках нацпроекта «Образование».
- Подписано Положение о Государственной итоговой аттестации (сейчас документ в Минюсте). Выпускники школ и абитуриенты будут сдавать ЕГЭ по 11 предметам. Два из них — русский и математику — в обязательном порядке, остальные — химию, физику,

литературу, информатику, географию, историю, обществоведение, биологию и иностранный язык — по выбору. Кроме того, итоговое сочинение станет обязательным.

- Прогнозируется сокращение числа ВУЗов путем реорганизации и объединения. Эффективные институты смогут рассчитывать на увеличение финансирования. Кроме того планируется уменьшение числа филиалов вузов в регионах вдвое. Сегодня аккредитационные показатели не выполняют около тысячи филиалов, которым грозит закрытие или присоединение к ВУЗам, даюшим более качественное образование.
- Для оценки результативности работы научных организаций будут разработаны и вве-

Качество за счет количества?



дены четкие критерии (по числу публикаций, по индексу цитирования и т.д.).

■ Больше внимания будет уделяться развитию инфраструктуры, центрам коллективЦИФРЫ И ФАКТЫ

Ha 20-30% по словам Андрея Фурсенко, вырастут зарплаты учителей за счет упорядочивания школьной системы и повышения эффективности расходования средств в сфере образования. Более 6 млрд рублей из федерального бюджета и около 7 млрд рублей в качестве софинансирования выделено на создание в стране ресурсных центров начального и среднего профобразования. **250** ресурсных центров создается сейчас в России. На 20%, воз-

ного пользования. Государство готово поддерживать ту науку, которая может осуществить технологические прорывы в приоритетных направлениях, став заказчиком и формируя будущие рынки.

можно, сократится количество ВУЗов.

Сокращение — вопрос непростой

Министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко считает, что высшего образования и перенасыщенность рынка специалистов с выссокращение количества вузов позволит более эффективно и финанси- 🛚 шим образованием на фоне острой нехватки рабочих рук. ровать, и развивать высшую школу. Мнения министра по данным опроса, проведённого Исследовательским центром портала SuperJob.ru, тели высших школ, поможет блиц-опрос, в котором приняли участие придерживается и большая половина россиян. В качестве аргументов руководители государственных и коммерческих структур российской в пользу сокращения респонденты называют низкий уровень качества системы высшего образования.

Сергей САФРОНОВ, генеральный директор образования»:

— В любом деле 20% успеха обеспечивает сама идея. и 80% — его реализация. Насколько бу-

дут учтены особенности российской системы образования, творческий потенциал вузов. их уникальность? Подгонять всех под одну гребенку и под один стандарт — это не совсем правильно. Неизбежность изменения существующей системы образования ни у кого не вызывает сомнений. Но все будет зависеть от квалификации людей занимающихся этим вопросом и от того, насколько бережно отнесутся к особенностям каждого вуза.

1

Александр МОИСЕЕВ, директор Ассоциации негосударственных образовательных организаций . (AcHHOP) РФ:

— Вопрос на самом деле непростой. Если говорить о ву-

зах, которые дают некачественное или недостаточно качественное образование (к сожалению, у нас есть такие, я имею в виду негосударственные структуры), то, конечно, данные вузы должны быть как-то реорганизованы или сокращены. Но, с другой стороны, проводить чисто формальное сокращение числа вузов исходя из каких-то общих соображений — не совсем корректно. Мне

кажется, здесь нужно ориентироваться не на теорию, а на практику, учитывать рейтинг каждого вуза и то, насколько он востребован населением.



САДОВНИЧИЙ, ректор МГУ М.В. Ломоносова:

— Процесс оптимизации должен пройти, не затронув интересы студентов. Пусть каждый из мо-

лодых людей доучится в своем вузе или переведется в другое учебное заведение. Иначе в обществе будет паника. Нельзя наказывать студентов. Интересы людей не должны страдать ни в коем случае... Но даже в этой ситуации я вынужден повторить: «Я — за качественное образование»

Сергей СТЕПАНОВ, Международного независимого экологополитологического университета:

— Я думаю, что такие вопросы как

сокращение высших учебных заведений, должны решаться не распоряжением Рособрнадзора, а в судебном порядке. По большому счету, это должно определяться интересом и выбором студентов: придут они в этот вуз или не придут. А за кого-то что-то решать — это не рыночная экономика, это экономика социалистическая, печальный опыт использования которой мы уже проходили.

Понять, как относятся к возможному нововведению сами руководи-

Кроме того, в ситуации финансового кризиса данные нововведения просто вредны. Потому что большое количество людей остагрузка на бюджет: надо будет платить компенсации, выходные пособия. Кроме того, си- званию. стема образования должна быть конкурентна снаружи и изнутри. Вузы зарубежных стран должны иметь возможность представлять здесь, в России, свои услуги. Только в этом случае мы можем рассчитывать на качественное высшее образование.

ХОДАЧЕК, директор Санкт-Петербургского «Высшая школа



— Наверное, делать это надо, но необходимо учитывать много разных факторов. Те же филиалы вузов на периферии, которые, условно говоря, не пользуются попущее нововведение. лярностью, выполняют важную социальную функцию — обеспечивают занятость молодежи. Куда пойдут эти молодые люди в случае сокращения учебного заведения? Они либо уедут из этой местности, либо пополнят ряды безработных, а что еще хуже, прапреступлений совершается лицами в возрасте до 26 лет.

Что касается самого сокращения, то, на мой взгляд, оно должно носить планомерный, постепенный характер. Должны быть разработаны четкие критерии, по которым Рособр-

надзор будет аккредитовывать и инвертировать высшие учебные заведения.

Предложение по созданию определенной элиты вузов — 50 университетов и университетов исследовательского типа поддерживаю. нется без работы. Это — дополнительная наи многие вузы не отвечают этому высокому

> Алексей ИВАНОВ, проректор по научной работе **Уральского** Государственного

Сегодня практически все высшие учебные заведения обучают экономи-

стов, финансистов, юристов. Технические вузы почему-то обучают гуманитариев! Это очень странно. С одной стороны, понятно, почему так: менеджеры и экономисты востребо ваны на рынке труда. Но уровень подготовки и качество образования, особенно в коммерческих вузах, оставляет желать лучшего. С этой точки зрения я поддерживаю предстоя-

А вот идея сокращения филиалов не так проста, как кажется. По сути, филиал — это отдельный вуз. в достаточной степени самостоятельная образовательная единица, которая часто использует профессуру из головного вуза. И если эта профессура исвонарушителей. По данным МВД 90% всех правно работает, то филиал может быть вполне сравним с головным вузом и по качеству образования, и по уровню преподавательского состава, и по всей обеспечен ности ресурсами образовательного процесса. Такие филиалы имеют право на сущест-

В поисках скрытых резервов

В НАЧАЛЕ ОКТЯБРЯ 2008 ГОЛА В ТОРГОВО-ПРОМЫШЛЕННОЙ ПАЛАТЕ РФ ПРОШЛО ОТКРЫТИЕ ІХ КОНФЕРЕНЦИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ФЕДЕРАЦИИ АССОЦИАЦИЙ МЕНЕДЖМЕНТА ВОСТОЧНОЙ АЗИИ (IFEAMA) «МОДЕРНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ И РАЗВИТИЕ МЕНЕДЖМЕНТА». УСТРОИТЕЛЕМ И СПОНСОРОМ КОНФЕРЕНЦИИ ВЫСТУПИЛ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ (ГУУ), ЯВЛЯЮЩИЙСЯ ЧЛЕНОМ ФЕДЕРАЦИИ СО ДНЯ ЕЕ ОСНОВАНИЯ.

За время существования IFEAMA, раз в два года, проводился целый ряд конференций по актуальным вопросам развития менеджмента и экономических отношений. В ходе заседаний обсуждались самые актуальные темы: особенности менеджмента в Северо-Восточной Азии; роль компаний стран Восточной Азии в мировой экономике; значение малого и среднего бизнеса в экономическом возрождении Азии и другие вопросы.

В 2008 году российская столица во второй раз принимала членов ассоциации. Приветствуя участников конференции, ректор Государственного университета управления, доктор экономических наук, профессор Алексей Михайлович Лялин, на ближайшие два года принявший на себя полномочия президента ІГЕАМА, отметил:

— Именно ГУУ, первый в СССР, начал подготовку менеджеров в 1974 году. Прошло несколько десятков лет, и сегодня конференция открывается в Государственном университете управления. И нам приятно что она проводится у нас в 15-ю годовщину со дня основания ассоциации. Все эти годы мы управления бизнесом, теоретическими и при-



На пороге больших перемен

Первый пленарный день проходил в центре Москвы, в здании Торгово-промышлен ной палаты Российской Федерации. Открыработали вместе, и наше сотрудничество вая конференцию, Геннадий Азоев отметил, имеет большое значение для развития ме- что две проблемы, вынесенные в название неджмента в России. Обмен опытом в сфере конференции, весьма актуальны и взаимо-

НАША СПРАВКА

Международная федерация ассоциаций менеджмента Восточной Азии (IFEAMA) основана в Токио в 1993 году. В ее состав вошли ассоциации менеджмента Японии России, Южной Кореи, Монголии, Вьетнама и Китая. Цель создания ІГЕАМА объединение теоретиков и практиков менеджмента стран Восточной Азии для формирования единого пространства научных исследований и обмена опытом.



Участники конференции внимательно слушают докладчика

кладными моделями и технологиями менеджмента позволяет нам двигаться вперед, совершенствуя и модернизируя систему менеджмент-образования.

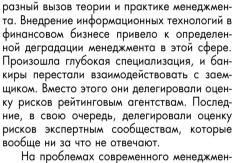
Московский форум собрал 150 представителей мировой науки и бизнеса. Конференция была подготовлена директором Института маркетинга ГУУ, доктором экономических наук, профессором Геннадием Азоевым и его сотрудниками, а также Центром международных программ ГУУ. На конференции присутствовал основатель организации — почетный председатель IFEAMA, видный японский ученый, профессор Тасуку Ногучи. Большие делегации из Японии и Китая — представители академической и вузовской общественности, бизнеса. Китайскую делегацию возглавлял президент IFEAMA профессор Сан. Российскую — ректор ГУУ профессор Алексей Лялин.

Были представлены две ветви российской власти: Александо Николаевич Белоусов председатель экспертной комиссии по авиационно-космической отрасли Государственной Думы РФ и Андрей Викторович Зверев руководитель федерального государственного учреждения «Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации».

Их злободневность обусловлена экономической ситуацией в мире:

- Даже мощный, безопасный и комфортабельный экономический корабль может давать течи и застревать на мели, — отметил профессор. — Но если в судоходстве это не мешает другим кораблям, то чем более открыта экономика, тем большее влияние на нее оказывают удары извне. Помимо внешних ударов, очень много собственных экономических проблем в наших странах. Они решаются — наступательно и непрерывно. Этому — управлению нашими экономическими кораблями — посвящена наша конферен-

При переходе к новому технологическому укладу современной экономики корпус менеджеров сталкивается с очень серьезными проблемами. Например, чтобы быть успешным на фронте научно-технического прогресса, не нужно иметь большие капиталы или крупные производства — некоторые небольшие лаборатории на очень скромном оборудовании добиваются поразительных успехов в разработках, например, программных продуктов. В то время в традиционных сферах производственной деятельности наблюдаются серьезные проблемы — это тоже своеоб-



та сосредоточил внимание участников конференции и академик Сергей Глазьев:

— Кризис в теории и практике менеджмента показал совершенно ясно, что переход к новому технологическому укладу диктует новые требования и к системе образования, — справедливо отметил он. — Приведу только один пример из области здравоохранения. В этой сфере наступило время молекулярной биологии и генной инженерии, но подготовка управленческих кадров для здравоохранения оставляет желать лучшего. Она основана на методиках 30—50летней давности. Мы получаем новое поколение специалистов, которое не знает и не



«Аналитический центр при Правительстве РФ» Андрей Зверев

Выступает ректор ГУУ, доктор экономических наук, профессор Алексей Лялин





понимает многих вещей. То же касается сельского хозяйства, например, в селекции растений и выведении новых пород живот-

Сергей Глазьев отметил, что в современ ном менеджменте необходимо глубокое понимание предмета деятельности. Необходимо задуматься о предметно ориентированной подготовке управленческих кадров. Возвращаясь к теме мирового финансового кризиса и его последствий для России, в частности, академик отметил, что «нашей системе управления нужно стремиться к механизму прямой персональной ответственности. Эту систему может создать только профессионализация менеджмента. Высшие управленцы должны рекрутироваться из тех сфер, где дается понимание предмета работы».

Стоит заметить, что российские представители научной мысли поднимали фундаментальные проблемы, в то время как их иностранные коллеги в основном рассказывали о решении небольших локальных вопросов и опыте развития системы менеджмента на примерах отдельных фирм. Но тема международного сотрудничества в выступлениях иностранных участников конференции тоже была ключевой. Так, профессор одного из университетов города Пекина Лоу отметила, что различия в экономических системах и культурах создают немало сложностей. Профессор Лоу предложила создать «каналы доверия» для их решения. В их создании ключевую роль должны сыграть современные информационные техно-

Во второй день работы конференции участники переместились в корпуса Университета управления, где на секционных обсуждениях решались вопросы взаимодействия стран Восточной Азии при возникновении бизнес-проблем, развития маркетинговых концепций и технологий управления современной компанией, а также актуальные аспекты стратегического управления корпорацией, инновационного менеджмента и обеспечения конкурентных преимуществ экономик стран Восточной Азии и

От первого лица Сергей ГЛАЗЬЕВ директор Института новой экономики,

академик Российской академии наук:

 Сегодняшняя теория менеджмента находится в очень сложном положении, так же как и система подготовки управленческих кадров. Они явно не соответствуют вызовам времени, и кризисные процессы, которые сегодня

президент IFEAMA, президент Ќитайской академии менеджмента, профессор Сан (КНР) мум усилий для того, чтобы она состоялась. многих государств тесно переплетено и взаи-Научно-исследовательский институт менедж-

исходя из этого продвинуть и теорию менедж-

мента, сделать выводы для образовательного

процесса, который сегодня, к сожалению,

САН — профессор, президент IFEAMA,

— Конференция очень хорошо подготовле-

сильно отстает от потребностей времени

президент Китайской академии

енеджмента:



О проблемах современного менеджмента рассказывает директор Института новой экономики. академик Российской академии наук Сергей Глазьев

происходят на финансовых рынках и в экономике в целом, во многом связаны с тем, что руководители разных экономических и правительственных организаций в действительности плохо представляют, что происходит, плохо понимают, что надо делать, и не имеют навыков для того, чтобы организовывать и добиваться успеха в современном сложном высокотехнологичном бизнесе. Поэтому обмен опытом, в особенности успешным опытом, который нам демонстрируют многие восточные страны, включая Китай, очень полезен. Это позволяет нам лучше понять свои собственные проблемы и понять, как расшивать узкие места. Особенно важно, что в этом диалоге разных школ управления экономическими процессами мы мо-

ную кампанию в масштабах нашей страны, собрал и подготовил материалы, доклады. Через нашу компьютерную сеть удалось привлечь внимание большого количества китайских специалистов — не только представителей научной школы, но и директоров крупных предприятий, представителей региональных администраций, перспективных предпринимателей. Они хотят использовать площадку конференции для обмена управленческим опытом с российскими коллегами, конкретизации проблем, стояших перед современным менеджментом.

В будущем мы планируем расширять количество стран — участниц ассоциации за счет включения государств Южной и Западной Азии. Эти страны имеют много общих проб-

жем найти некоторые общие примеры успеш- лем в области менеджмента, у них общие наных практик в разных экономических средах и правления развития.

Тьерк БУССТРА — руководитель Департамента международных проектов университета INHOLLAND (Голландия):

— Очень своевременная конференция, если принимать во внимание нынешнее состояние мировой экономики. Та ситуация, которая сложилась как в США, так и в Европе, безусловно, оказывает серьезное влияние и на азиа. Россия, Китай и Япония приложили макси- атские страны — экономическое развитие



С приветственным словом выступает

мосвязано. Мне, представителю Западной Евмента в Китае провел активную информационропы, интересно узнать мнение участников этой конференции по многим животрепещущим вопросам.

Менеджмент понятие интернациональное

Многие участники отмечали, что международная конференция вышла на уровень стандартов мировой науки. Прозвучало очень много интересных сообщений ученых из разных стран. Закрывая первый пленарный день, профессор Азоев резюмировал:

 Очевидно, что у нас очень много различий. Но когда мы начинаем говорить о менеджменте, то очень быстро друг друга понимаем, схватываем суть. Выскажу крамольную идею: за последние 50 лет никаких существенных, радикальных изменений в теории менеджмента не произошло. Но за это же время произошли значимые изменения во многих науках — химии, физике, биологии. Видимо, научная мысль начинает проявляться в менеджменте в экстремальных ситуациях общемирового масштаба.

В ходе конференции тема мирового финансового кризиса не получила должного развития скорее всего потому, что он не оказал существенного влияния на экономику стран участниц ассоциации. Но мнения сошлись в одном — кризис даст толчок развитию менеджмента. в его уже существующих направлениях: риск-менеджмента, современного маркетинга, управления финансами и других.

На оргкомитете по подготовке конференции IFEAMA было выдвинуто предложение все интересные инновационные идеи, выдвинутые на форуме, исследовать, доработать и опубликовать в отдельном издании. Это будет совместный вклад ученых разных стран в развитие теории менеджменто

Игорь КЛЮШИН. Фото автора.

В НОЯБРЕ 2008 ГОДА В ГОСУДАРСТ-ВЕННОЙ ДУМЕ РФ СОСТОЯЛСЯ КРУГЛЫЙ СТОЛ «ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В РОССИИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ». ДИАЛОГ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ВЛАСТИ И ВУЗОВСКОЙ ОБШЕСТВЕННОСТИ БЫЛ ПОСВЯШЕН ВОПРОСАМ ИС-ПОЛЬЗОВАНИЯ E-LEARNING В НА ШЕЙ СТРАНЕ, ЕГО РОЛИ В ПОСТРОЕ-НИИ ОБЩЕСТВА, ОСНОВАННОГО на знаниях

Развитие электронного обучения — актуальная задача как для стран, уже вступивших на путь построения информационного общества, основанного на знаниях, так и для тех государств, которым еще предстоит это сделать. Достижения некоторых стран впечатляют. Так, в Финляндии, Ирландии, Южной Корее электронное обучение стало основным инструментом модернизации образования, что позволило этим странам добиться значительного экономического роста. Россия сегодня, несмотря на определенные успехи, значительно отстает на пути продвижения образования к стандартам информационного общества. Отсутствие стратегии развития, недостаточные материально-техническая база и уровень квалификации преподавателей сдерживают развитие электронного обучения в нашей стране. Эти и другие проблемы стали предметом дискуссии на круглом столе в Государственной думе РФ.

Светлана Сергеевна ЖУРОВА, заместитель Председателя Государственной думы РФ:

 Состояние информатизации отечественного образования сегодня в целом можно охарактеризовать как начало адаптационного этапа, который не предполагает высокой интенсивности в процессе обучения, а подразумевает развитие навыков самостоятельной ра-

Информационные

18—21 ноября 2008 года в Санкт-Петербурге прошла пятая ежегодная конференция «Информационные системы для обучения и управления персоналом (HRM)». Входящее в BBC Group ЗАО «Корпоративные Системы Обучения» традиционно выступило Генеральным спонсором мероприятия. Конференция проходила при поддержке Министерства информационных технологий и связи РФ и Министерства образования и науки РФ.

В качестве докладчиков выступили представители таких компаний и организаций как: ОАО «Информационные технологии связи» (ГК «Связьинвест»), ОАО «Северо-Западный Телеком», ALT Linux, «Ниеншанц», Actimind, Департамента образования города Москвы, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Российской Северо-Западной секции IEEE, Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования и многих других.

3АО «Корпоративные Системы Обучения» представило свои решения в области систем дистанционного обучения (СДО), автоматизации и разработки электронных учебных курсов, в частности, интерактивные тренажерные комплексы по массовым рабочим профессиям. Во время кризиса, требующего более высокой эффективности и снижения издержек, необходимо обеспечение более высокого уровня обучения и, как отметил, Игорь Никифоров, гендиректор ЗАО «Корпоративные Системы Обуче-

Образование электронной эры



боты. Раньше, для того чтобы не отставать от технического прогресса, нам нужно было просто не стоять на месте. А сейчас надо уже не идти, а буквально бежать, чтобы не остаться в арьергарде развитых стран. Без современного электронного обучения Россия не сможет реализовать амбициозные планы инновационного развития. Все усилия должны быть подчинены одной цели — смене концепции образования, утверждения парадигмы обучения на протяжении всей жизни.

Григорий Артемович Балыхин, председатель Комитета по образованию Госдумы РФ:

– Такие факторы, как бурное развитие глобально-сетевых технологий, глобализация образовательного рынка и доступность постоянно расширяющихся дистанционных образовательных услуг, оказываемых зарубежными вузами, ставят задачу сделать Россию конкуренгоспособным участником этого процесса. Проблема создания единого образовательного пространства относится к категории важнейших для нашей страны. От ее решения зависит не только объем экспорта образовательных услуг, но и размеры русскоязычного пространства. Поддержка русского языка и русской культуры за пределами России важная политическая задача.

на первых ступенях развития. E-Learning — это магистральное направление развития, это нить. потянув за которую, можно вывести всю систему образования на качественно новый уровень.

Виктор Евграфович ШУДЕГОВ, заместитель председателя Комитета Госдумы по образова-

— Информатизация образования — это наш реальный шанс выстроить новую прогрессивную модель отечественной системы образования. В то же время внедрение новых информационных и дистанционных образовательных технологий не должно означать ликвидацию классических подходов к обучению. Считаю, что информатизация образования даст традиционным методикам второе дыхание

Необходимо создать условия для переподготовки наших учителей в сжатые сроки

Сергей Михайлович КАЛАБИН, заместитель начальника Управления лицензирования, аккредитации и надзора в образовании Министерст ва образования РФ:

— Нормативно-правовые документы уже разрабатываются. На представление правительству готов проект Положения о лицензировании образовательной деятельности, где регламентируется и применение дистанционных образовательных технологий. Образовательные учреждения, использующие такие технологии. могут представить в нашу службу новые документы — взамен тех, что предоставляются при традиционных формах обучения. Лицензирование дистанционного образования становится возможным.

По итогам работы круглого стола было принято решение о необходимости создания межотраслевой рабочей группы по вопросам электронного обучения и проведения нового эксперимента в области дистанционного образования с учетом современных ИКТ и новых подхораслью хозяйства страны. Развитые страны уже дов в самой образовательной системе.

Елена ГОРДЕЕНКОВА



В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОГО ФИНАНСОВОГО КРИЗИСА, СТАГНАЦИИ РЫНКОВ И ДЕФИЦИТА БЮЛЖЕТОВ НЕОБХОЛИМОСТЬ СОКРАШЕНИЯ КАДРОВ И ТОТАЛЬНОЙ ОПТИМИЗАЦИИ ШТАТОВ СТАНОВИТСЯ ОЧЕВИЛНОЙ. КОМПАНИИ ВЫНУЖДЕНЫ ДЕЙСТВОВАТЬ ПО ПРИНЦИПУ «ЛУЧШЕ МЕНЬШЕ. ЛА ЛУЧШЕ», ЖЕСТКИЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ СТАНДАРТЫ ТРЕБУЮТ постоянного эффективного обучения И АТТЕСТАЦИИ ПЕРСОНАЛА

ния», его компания уже работает в этом на-

Особое внимание на конференции было /делено перспективам использования своодно-распространяемого программного обеспечения (СПО) с открытым исходным колом. позволяющим сотрудникам компаниизаказчика самостоятельно расширять функциональность такого ПО без значительных затрат времени и денег. В связи с этим большой интерес был проявлен к системе TrainingWare Class от ЗАО «Корпоративные Системы Обучения», которая с ноября этого года является единственной свободно распространяемой российской СЛО.

В рамках мероприятия был проведен специализированный тренинг, на котором персонал учреждений профобразования Санкт-Петербурга смог получить практиче- специализируется на разработке решений в ные силы РФ.

ские навыки работы с дистанционными системами обучения. Участники конференции смогли в полной мере оценить преимущества электронного обучения, риски и возможные проблемы, возникающие при внедрении корпоративных университетов и систем автоматической аттестации персонала.

С тезисами докладов, представленными на конференции, можно ознакомиться на в области разработки и внедрения комплексweb-сайте 3AO «Корпоративные Системы ных систем дистанционного обучения. Обучения» www.ksob.ru

ЗАО «Корпоративные Системы Обучения»

ния» создано в 2006 году как дочерняя ком- казчиков, как ОАО «Связьинтек» (Группа пания в составе группы компаний ВСС, ра- компаний «Связьинвест»), Федеральное ботает на рынке электронного обучения и агентство лесного хозяйства РФ, Вооружен-

тивного обучения

рованным партнером корпорации Microso

процесс согласования Плана взаимодейст-

вия, который в дальнейшем будет размещен

на сайте «Образование в СНГ». Николай Куз-

мич обратился к участникам конференции с

предложением включиться в процесс подго-

сотрудничества университета и предприятий,

— отметил представитель блока работодате-

лей. — В списке проблем отрасли кадровая

является одной из самых важных. В настоя-

щее время в России в ІТ-технологиях занято

около миллиона человек. Но если страна дви-

жется от сырьевой экономики к технологич-

ной, то правильно будет предположить, что

специалистов должно быть больше и дефицит

кадров будет увеличиваться». В решении этой

проблемы главная роль будет отводиться об-

разовательным учреждениям, подобным Мос-

ковскому государственному университету

извело на присутствующих сильное впечатле-

ние. Очень критичная, свободная, как приня-

то в академической среде, речь была живо

принята аудиторией. «Началась новая эпоха

для университетов, — заявил Владимир Пав-

лович. — По общему мнению экспертного со-

интереса к проводимым конференциям».

Возвращаясь к основной теме конферен-

ции, научный руководитель МЭСИ отметил,

что дискуссии по развитию дистанционного

образования в России практически не нача-

лись или носят фрагментарный характер. Ес-

ли 12—14 лет назад электронным обучением

занимались 167 университетов, то сейчас в

большинстве своем подобные программы

Выступление Владимира Тихомирова про-

экономики, статистики и информатики

Не менее содержательно выступил Николай Комлев. «Работа с МЭСИ — это пример

товки документа.

Открыла первое пленарное заседание де «Национальная политика в области элек-Наталья Тихомирова, ректор МЭСИ. С притронного обучения в мире: сравнительный ветственными словами к участникам конфеанализ» поддержал Владимира Тихомирова в ренции обратились Николай Кузмич — ответтом, что e-Learning в нашей стране не имеет ственный секретарь Совета по сотрудничестдолжного содействия. Свой вывод он подву в области образования государств — учатвердил данными по странам Евросоюза. стников СНГ и Николай Комлев — исполни-Правительство Франции, например, для ликтельный директор Ассоциации предприятий видации отставания в области электронного образования от других европейских стран компьютерных и информационных технологий. Николай Кузмич в своем выступлении отразработало план из 26 пунктов. Один из метил, что по ряду причин долгое время страпунктов выполняемой программы — стопроцентное обеспечение учебным материалом в нам Содружества не удавалось наладить каэлектронной форме всех обучаемых (от начественное взаимодействие в области дистанционного обучения. И только в конце 2007 чальной школы до высшей), и это начинание финансирует государство. ЮНЕСКО, в свою года благодаря усилиям президента Международного консорциума «Электронный униочередь, в основные принципы построения верситет», научного руководителя МЭСИ информационного общества заложило поня-Владимира Тихомирова удалось согласовать тие «качественное образование — для всех». В мире пришло понимание, что силами тольи подписать на уровне правительств Концепцию дистанционного обучения. Сейчас идет

Технологии электронного обучения:



ФОРУМ ПОД ТАКИМ НАЗВАНИЕМ ПРОШЕЛ В СЕРЕДИНЕ ОКТЯБРЯ В МОСКОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ЭКОНОМИКИ, СТАТИСТИКИ И ИНФОРМАТИКИ (МЭСИ).

УЧАСТНИКАМИ ІІ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ СТАЛИ БОЛЕЕ 300 ЧЕЛОВЕК: СПЕЦИАЛИСТЫ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ИЗ РЕГИОНОВ РОССИИ И ЗАРУБЕЖЬЯ ПРЕДСТАВИТЕЛИ ВЛАСТИ, БИЗНЕСА И ОБШЕСТВЕННОСТИ



и разнообразную программу. Заслушанные сообщения и доклады были содержательны, работа в секционных заседаниях представляла научный и практический интерес. Это мнение разделяет и Тейя Лехто, руководитель проектов Финского онлайнового университета прикладных наук, принявшая активное участие в работе конференции. «МЭСИ — современное европейское учебное заведение, — заметила Тейя. — Здесь чувствуется динамичное развитие. Университет — надежный партнер. и мы будем углублять наше сотрудничество. В первую очередь мы заинтересованы в том, чтобы финские студенты могли получать образование на электронных курсах». В ближайшее время будет издан сборник

докладов, прозвучавших на конференции. Общие итоги работы подводить еще рано, но некоторые выводы и рекомендации для системы образования и законодательных и исполнительных органов России уже сформулированы. В частности: отмечен факт значительного отставания российского образования в области развития и использования технологий электронного обучения; акцентировано внимание на отсутствии нормативной базы оценки качества образования на основе использования инновационных технологий электронного обучения; отмечена существенная потребность российского бизнеса в специалистах, способных осуществлять непрерывное самообразование с использованием современных технологий электронного обучения: отмечена возросшая потребность в широком использовании технологий электронного обучения в государственном и корпоративном секторе. В целях активизации работы по развитию

e-Learning участники конференции рекомендовали: признать необходимость изменения подходов в процедуре лицензирования российских вузов, осуществляющих деятельность с применением современных образовательных технологий на основе электронного обучения в соответствии с международной практикой осуществления лицензирования и сертификации образовательных программ; предпринимать меры, направленные на интеграцию в мировое образовательное пространство и подключение к международным университетским сетям, создание открытых международных образовательных ресурсов (обмен курсами); развивать сотрудничество вузов, государственных организаций и коммерченепрерывного обучения как на базе учебных заведений, так и в учебных центрах и корпонизаций. При внедрении инновационных образовательных технологий в практику электронного обучения рекомендовать широкое использование технологий Web 2.0. технолои средства электронной педагогики, новые подходы к управлению системой образования образовательными учреждениями в условиях

применения ИКТ.

Актуальность e-learning не снижается

Владимир Павлович ТИХОМИРОВ, председа

тель Экспертного совета по электронному обу

чению и информационным технологиям в об-

разовании при Комитете Госдумы РФ по обра-

чию, научный руководитель МЭСИ:

ния выделяется общая тенденция — ежеднев-

ное обновление учебных материалов с помо-

щью Интернета, e-Learning и стандартов в обла-

сти e-Learning. E-Learning Запада — это генера-

ция новых знаний в режиме реального времени.

Там, где не используются технологии e-Learning,

студентам дают знания в среднем 11-летней

давности, а по инженерным специальностям —

проходят всего 2,5% взрослого населения. В

России примерно 70 млн работающего населе-

ния: даже половину этого контингента невоз-

можно посадить за парты. Единственное реше-

ние — широкое применение e-Learning, достав-

ка знаний на рабочие места, на мобильные уст-

Сегодня e-Learning становится главным ин-

новационным инструментом в жизни людей: в

образовании и экономике, самостоятельной от-

осваивают поколение Web 2.0. Россия же зако-

нодательно и технологически находится лишь

Ежегодную переподготовку в нашей стране

20—25-летней

— Сегодня в развитии электронного обуче-



области автоматизации процессов корпора-Компания является золотым сертифици

ЗАО «Корпоративные Системы Обучения» обладает собственными технологиями, запатентованными программными средствами и объектами интеллектуальной собственности

Основной коллектив компании составляют 50 высококвалифицированных специалистов, на их счету десятки успешных проектов в области создания систем обучения и атте-ЗАО «Корпоративные Системы Обуче- стации персонала, в том числе для таких за-

общества, наступила эпоха выживания». В связи с тем, что все образовательное сообко экономической и политической элит войти шество «находится в состоянии легкого шов новую цивилизацию невозможно. Здесь огка» от предлагаемых преобразований, активромные возможности представляют инфорность резко понизилась. «Никто не может мационные технологии и электронное обучебыть уверен в своем будущем, — продолжил ние. К сожалению, отставание России в обламысль Владимир Тихомиров. — И мы это пости e-Learning не только не сокращается, но чувствовали. Например, в резком снижении увеличивается.

Общая мировая тенденция — ежедневное обновление знаний. На этом основывается новая электронная педагогика. И в рамках новой педагогической модели обучения взрослых знания создаются не только профессором или доцентом, но и той аудиторией. с которой они работают. Чтобы не отстать от мировой тенденции, в МЭСИ создается центр новой электронной педагогики.

Владимир Тихомиров отметил немаловаж-Евгений Хвилон, проректор МЭСИ по коный факт — электронное обучение позволяет ординации перспективных проектов, в докла- ежедневно обновлять учебные материалы и

ускоряет усвоение знаний примерно в 10 раз. Это основа конкурентоспособности образования, уверен он, и отношение к развитию e-Learning необходимо изменить. В Японии более 80% работающего населения вовлечено ских предприятий в части создания системы в процесс ежегодной переподготовки, в Европейском союзе 50—60%, в России — 2,5%! «В нашей стране примерно 70 миллионов ра- ративных университетах предприятий и оргаботающего населения. — сказал Владимир Тихомиров. — И если завтра появится необходимость переучить не 2.5%, а хотя бы 20%. то нужно будет более 10 миллионов человек оторвать от рабочих мест и посадить за пар- гии управления знаниями, социальных сетей ты! Это невозможно...» Между тем в странах, взаимодействия участников образовательногде активно используется электронное обуче- го процесса; развивать современные методы ние, доставка знаний осуществляется прямо на рабочие места и на дом.

По оценкам участников конференции, организаторам удалось подготовить интересную

образования



Управление знаниями

Объяснять ученику «на пальцах» принцип распространения электромагнитных волн дело неблагодарное. Гораздо эффективнее воспользоваться уже готовой методикой урока физики из Базы знаний «КМ-Школы». Й не только физики..

База знаний — ключевой компонент ИИП (информационно интегрированногого продукта) «КМ-Школа», объединяющий в себе около 160 Гигабайт уникального образовательного мультимедийного контента в цифровом формате. Над ее содержанием десять лет работали более 2000 авторов. К тому же База знаний постоянно развивается и пополняется с учетом последних достижений в области информационных образовательных технологий.

В состав Базы

входят:

Мультимедиауроки. Около 1500 готовые мультимедиауроков по всем предметам школьной программы 5—11 классов — физике, химии, биологии, геометрии, алгебре, английскому языку, истории, географии, русскому языку, литературе информатике, а также уроки для начальной школы. Мультимедиауроки представляют собой электронные учебные пособия, содержащие систематизированный материал в рамках программы учебной дисциплины. Включают все виды учебной деятельности: получение информации, практические занятия, аттестацию

Тестовые задания. Более 20 000 заданий для контроля и аттестации по предметам школьной программы. Банк тестовых заданий содержит задания и упражнения, соответствующие требованиям ЕГЭ. С его помощью учащиеся школы могут эффективно подготовиться как к выпускным экзаменам.

так и к вступительным экзаменам в вузы. Медиатеки. Статические иллюстрации по предметам школьной программы, анимации, 3D-объекты, интерактивы, видео- и аудиофрагменты, мультимедиапанорамы, схемы, таблицы по физике, химии, истории, литературе, английскому языку и пр. Все объекты в медиатеках по предметам школьной программы систематизированы и оснащены эффективными средствами их поиска.

База знаний содержит уникальную Электронную библиотеку и Электронную коллекцию популярной и классической музыки.

База данных сопровождается Программным комплексом — системой управления. представляющей широкий спектр компьютерных инструментов для всех участников образовательного процесса. Включает персо-

СЕТЬ ШКОЛЫ

B

«КМ-Школа» — для школ,

идущих в ногу со временем!

ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ НЫНЕШНЕГО ШКОЛЬНИКА ПОКАЗОМ НА УРОКЕ СТАРЫХ СЛАЙДОВ ИЛИ КАРТОННЫХ

БЕЗ ОСОБЫХ УСИЛИЙ. ПОЭТОМУ ПРИМЕНЕНИЕ НА УРОКЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ УВЕЛИЧИВАЕТ ШАНСЫ НА ТО.

ЧТО ПРОЙДЕННЫЙ МАТЕРИАЛ БУДЕТ ВОСПРИНЯТ И ПОНЯТ УЧЕНИКАМИ. ПРЕПОДАВАТЕЛИ, ЗНАКОМЫЕ С «КМ-

ШКОЛОЙ», УЖЕ ОЦЕНИЛИ ВСЕ ПРЕИМУЩЕСТВА НОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И АДМИНИСТРИРОВАНИЯ. НАЧНЕМ

С ГЛАВНОГО — ЧТО ТАКОЕ «КМ-ШКОЛА?» «КМ-ШКОЛА» (АББРЕВИАТУРА «КМ» РОЛИЛАСЬ ОТ ЛВУХ ПЕРВЫХ БУКВ

ВЕЛИКИХ ИМЕН — КИРИЛЛ И МЕФОДИЙ) — ЭТО МАСШТАБНЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПРОЕКТ ПО ИНФОРМАТИЗАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖЛЕНИЯ. ОН СОЗЛАН НА ОСНОВЕ ИНТРАНЕТ/ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И ОБЪЕЛИНЯЕТ

Схема организации работ учреждения образования:

УНИКАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МУЛЬТИМЕЛИЙНЫЙ КОНТЕНТ. СИСТЕМУ ЛОСТАВКИ И УПРАВЛЕНИЯ ИМ.

А ТАКЖЕ УЛОБНЫЕ И ЭФФЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ЛЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

«НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ» — ЗАДАЧА НЕ ИЗ ЛЕГКИХ. НАШИ ДЕТИ ОСВАИВАЮТ МИР НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

водимых школьных мероприятиях.

«**Школьный клуб**» — это интернетпортал. включающий 7 самостоятельных раз-«Школьный клуб» — поддержка дополнительного обучения учащихся дома. Наполненный образовательной и развивающей информацирепетиторами, интерактивными энциклопедияк урокам, написать реферат или провести учебное исследование и выполнить проектную работу по предмету

щью индивидуальных карт. Для школ — пользователей ИИП «КМ-Школа» предоставляют-

Кроме того, вместе с лицензионным соглашением на использование «КМ-Школы» (в комплекте поставки продукта) образовательное учреждение получает адрес (доменное имя) школьного сайта, а также логин и пароль. Всем учреждениям образования, соз-

При отсутствии в школе

специального USB ключа.

Интернета работа с

«КМ-Школой»

посредством

УДАЛЕННЫЙ ДОСТУП

осуществляется

Продукт «КМ-Школа» способен не только обеспечить среднюю школу цифровыми информационными, методическими и дидактическими материалами нового поколения, но и предоставить учителю удобные и эффективные инструменты для подготовки и проведения всех виформационных технологий и Интернета.

Плюсы «КМ-обучения»:

- предназначено в первую очередь для рабогы учителей и школьников в локальной сети:
- риентировано на вовлечение в учебный процесс всех его участников (директор, его заместители, учителя (классные руко водители), учащиеся, библиотекарь, роди-
- редоставляет возможность учиться в любом месте и в любое время, 24 часа в сутки. 7 дней в неделю, в любой точке зем ного шара;
- ориентировано на совершенствование без необходимости замены каких-либо техниче ских устройств на новые;
- доступно и очень эффективно с экономиче ской точки зрения:
- чикально по своим характеристикам, не имеет конкурентов на рынке.

Учебная техника для будущих инженеров

«Учебная техника», преемником которого и

стал Инженерно-производственный центр

ЛАЖЕ ПРЕВОСХОЛЯТ ИХ.

СЕГОДНЯ, КОГДА НА РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ ЗАКУПАЮТ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ.

ПЕРЕХОЛЯТ НА АВТОМАТИЗИРОВАНИЕ СЛОЖНЫХ ПРОПЕССОВ. ОБУЧЕНИЕ БУЛУШИХ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕПИАЛИСТОВ

ТОЖЕ НУЖЛАЕТСЯ В НОВЫХ ПОЛХОЛАХ И НОВОЙ ОБУЧАЮШЕЙ ТЕХНИКЕ — ИНАЧЕ НА ПРОИЗВОЛСТВЕ ИМ ПРИЛЕТСЯ

«УЧЕБНАЯ ТЕХНИКА» ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ЛИРЕКТОР ООО ИПП ЮРИЙ ПЕТРОВИЧ ГАЛИШНИКОВ УВЕРЕН ЧТО СТЕНЛЫ

ОЧЕНЬ НЕПРОСТО. ТАКУЮ ТЕХНИКУ УЖЕ СЕМЬ ЛЕТ ПОСТАВЛЯЕТ НА РЫНОК ИНЖЕНЕРНО-ПРОИЗВОЛСТВЕННЫЙ ПЕНТІ

ВЫПУСКАЕМЫЕ ЧЕЛЯБИНСКИМ ПРЕЛПРИЯТИЕМ. НЕ УСТУПАЮТ ЗАРУБЕЖНЫМ АНАЛОГАМ. А ПО МНОГИМ ПАРАМЕТРАМ

опытов, защиту от перегрузок и неумелого об-

ращения, современный эргономичный дизайн,



ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Юрий Петрович Галишников — родился в г. Минусинске Красноярского края. В 1961 году окончил Томский политехнический институт им. С.М. Кирова с присвоением квалификации инженера-электромеханика. 1967—1984 гг. — старший преподаватель, доцент, профессор, заведующий кафедрой «Электротехника», декан горноэлектромеханического факультета Карагандинского политехнического института. С 1981 года — доктор технических наук. В 1982 году присвоено звание профессора по кафедре электротехники. С 1984 по 1988 год — ректор Павлодарского индустриального института. С 1988 по 2001 год — заведующий кафедрой «Электрические станции, сети и системы» ЧПИ (ныне ЮУрГУ). В 2001 году совместно с к.т.н., доцентом П.Н. Сениговым основал компанию «Учебная техника».

ГОРИЙ Петрович, расскажите, пожалуй ста, когда и как был создан ИПЦ «Учебная техника»?

— Еще в середине 70-х мне посчастливилось изучать постановку инженерного образования в Имперском колледже науки и техники Лондонского университета. Мое внимание привлекли уникальные учебные лаборатории, которые производились небольшими фирмами по заказам университетских кафедр.

В конце 80-х я оказался в Челябинском политехническом институте (ныне Южно-Уральский госуниверситет) на кафедре электрических станций, сетей и систем. Идея разработки опытного проекта лабораторной модели электрической системы, которая помогла бы улучшить качество учебного процесса, родилась в одной из бесед с новым доцентом Павлом Николаевичем Сениговым

В начале 90-х представилась возможность собрать небольшую группу энтузиастов и при поддержке тогдашнего ректора Челябинского политеха Германа Платоновича Вяткина начать работу. Инновационная концепция лабораторного оборудования была разработана с опорой на европейский опыт, собственную преподавательскую практику и на то лучшее. что есть в традициях российской инженерной школы. Первый опытный образец делали практически «на коленке», испытывали в учебном процессе, потом вносили необходимые коррективы. Изготовленные в 2000 г. пять лабораторных моделей до сих пор успешно служат студентам и аспирантам УГТУ — УПИ в Екатеринбурге. Эта поставка дала старт коммерческому производству стендов. Позже последовала разработка стенда по электротехнике и основам электроники... К 2001 г. дело приобрело определенный размах, нам стало тесно в но считать и развитое программно-методиче-

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ПРЕДПРИЯТИЯ

ООО «Инженерно-производственный центр «Учебная техника» основано в 2001 году. Основные направление деятельности: разработка, производство и поставка учебно-лабораторного оборудования нового поколения по электротехнике, электронике, электромеханике, автоматике и электроэнергетике для начального, среднего и высшего уровней профессиональ ного образования, а также для переподготовки и повышения квалификации рабочих и ИТР предприятий промышленности, энергетики и транспорта. Штат компании — более 60 человек. Центр располагает собственной производственной базой на площади около 2000 кв. м с токарно-фрезерным, слесарным и электромонтажным участками, а также участками изготовления печатных плат и шелкографии. Объемы производимой продукции ежегодно практи: чески удваиваются. Система менеджмента качества предприятия сертифицирована на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001—2001. В номенклатуру выпускаемой продукции входят более 100 видов учебно-лабораторного оборудования. Центр входит в состав Всемирной ассоциации разработчиков, производителей и дистрибьюторов

По мнению экспертов, российская учебная техника не уступает по качеству зарубежным аналогам. На Ваш взгляд, в чем

наши преимущества? — Думаю, в первую очередь это соответствие российским образовательным традициям и инженерно-техническим стандартам. А эти стандарты очень высоки. Зарубежные стенды не всегда до них дотягивают. Кроме того, они не русифицированы, поэтому нашим пользователям их применение доставляет неудобство. С нашей техникой таких проблем не возникает. И еще один штрих в пользу нашей продукции несмотря на то, что она не подлежит обязательной сертификации. Центр прошел добровольную сертификацию системы менеджмента качества по ISO 9100:2001. К тому же мы оказываем гарантийную и постгарантийную поддержку, у нас разработана система скидок. Дополнительными преимуществами мож-

учебного оборудования и материалов WORLDDIDAC.

дукция Вашего предприятия? — Когда мы только начинали, — мы ориенти ровались прежде всего на крупные инженерные вузы. Наша первая разработка — модель электрической системы — была нацелена на электроэнергетические специальности. По мере роста предприятия номенклатура продукции расширялась, поскольку мы стали учитывать потребности начальных и средних учебных заведений профессионального образования, а также нужды ресурсных центров по переподготовке и повышению квалификации самообразования преподавателей. Для покадров промышленных предприятий. Сегодня строения инновационной системы профессиоколледжи и профессиональные училища со- нального образования всё это крайне важно.

На каких заказчиков ориентир

рамках вуза. Тогда мы совместно с Павлом ское обеспечение наших стендов, гибкость мо- ставляют заметную долю среди потребителей Николаевичем Сениговым создали ООО дульной структуры, наглядность результатов нашей продукции.

Участвует ли возглавляемый Вами Центр в реализации приоритетного национального проекта «Образование»?

 Я считаю, что наш вклад в проект «Образование» довольно весом: для реализации Федеральной программы по модернизации отечественных образовательных услуг в 2007 году мы поставили 183 комплекта оборудования для 40 вузов, а также 260 комплектов для 47 учреждений НПО и СПО. Итоги за 2008 год пока подводить рано, но уверен, что результаты будут не менее значительными. За годы работы Центра вырос и географический охват поставок оборудования: сейчас уже практически не осталось ни одного крупного вуза в России, который бы не был знаком с нашими разработками.

Ш На Ваш взгляд, какие российские учебные заведения наиболее остро нуждаются в обновлении учебно-лабораторного оборудования? — Прежде всего это инженерные вузы. Масса оборудования, доставшаяся учебным заведениям в наследство от советской системы образования, пришла в негодность и морально устарела. Эти стенды больше не в состоянии отвечать реалиям и вызовам настоящего времени. А без современного лабораторного оборудования невозможно вырастить высококвали фицированных профессионалов в инженерных областях. В обучении специалистов по энергетике, автоматике, электробезопасности никакие компьютерные модели и симуляторы не заменят живых экспериментов на натурных аналогах реальных агрегатов и приборов.

Ш Центр очень активно работает на отечественном рынке учебной техники. А как обстоят дела с международным сотрудничеством?

— С партнерами из-за рубежа мы уже давно и успешно сотрудничаем в плане поставок комплектующих: это США, Германия, Китай. Что же касается закупок наших собственных разработок, то ими, к примеру, очень заинтересовались учебные заведения стран ближнего зарубежья, уже налажены партнерские отношения с Казахстаном Монголией Развитие такого сотрудничества остается одной из наших приоритетных задач.

Можно ли оценить эффективность вложений в учебно-лабораторную базу учебного заведения?

— Этот вопрос до сих пор остается дискуссионным в мировом университетском сообществе. Если посмотреть на всевозможные рейтинги учебных заведений, то в них самыми весомыми оказываются косвенные результаты обучения: число научных публикаций, полученных ученых степеней и т.д. Тем не менее за время работы Центра — а это уже семь лет — мы смогли увидеть конкретные плоды от внедрения современного оборудования. Это и повышение общей мотивации учащихся, и рост творческого уровня учебного процесса, а, кроме того, как ни громко это звучит, новое обо-



Дистанционное

нальные Автоматизированные рабочие места (АРМ) директора, завуча, учителя, ученика, школьного библиотекаря и системного администратора. Автоматизированное рабочее место позволяет также создавать, систематизировать и хранить в электронном виде уроки, классный журнал и другие виды отчет-

обучение

Для освоения всех возможностей «КМ-Школа» разработаны четыре курса дистанционного обучения: для руководителей, для учителей, для тьюторов (тьюторы могут в дальнейшем проводить обучение своих коллег самостоятельно) и для системного администратора «КМ-Школы». Ресурсы «КМ-Школы» позволяют педагогам становиться членами сетевого педагогического сообщества, где идет представление опыта, идей и интересных находок, обсуждение вопросов использования информационных сред в школе. Самым важным является то, что учителя приводят в среду и учеников, организуя с ними совместные проекты. Родителям ученика «КМ-Школа» предоставляет уникальную возможность получать полную и достоверную информацию о школьной жизни своего ре-

КМОШКОЛА
 ОЛА
 КОМПЛЕКСНАЯ ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
 ВСЕСТОРОННЯЯ ПОДДЕРЖКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

посещаемости и поведении; расписание лы», предоставляется бесплатный хостин учебных занятий; информацию обо всех про- (размещение в сети Интернет).

делов (каналов), каждый из которых содержит большой объем образовательных мультимедиаресурсов. Основная цель портала дов школьных занятий с использованием иней — электронными уроками, тренингами и ми, текстами книг и аудиозаписей, он поможет ученикам дома самостоятельно подготовиться

Доступ к порталу осуществляется с помося существенные скидки на их приобретение.

бенка, включая: сведения об успеваемости, давшим свой сайт в конструкторе «КМ-Шко-

Наши контакты: Тел.: (495) 787-26-11 E-mail: contact@km-school.ru Вэб-ресурсы: www.km-school.ru http://wiki.km-school.ru/

Менеджеры для СМИ

М. АНДРЕЕВА, проректор Университета МБА директор Института медиабизнеса. зав. кафедрой «Экономика и менеджмент СМИ», канлилат психологических наук

Медиабизнес

Третье тысячелетие по праву называют информационной эрой, современное общество становится информационным. Новые каналы коммуника ций, активное развитие массмедиа, рыночные преобразования экономики, демократизация общества, отказ от идеологических догм и снятие запретов на частную собственность создали предпосылки для бурного развития в нашей стране медиарынка. Если в 1991 г. в России излавалось 8 тысяч периодических печатных изданий, то в 2002 г. более 36 тысяч, а в 2008 г. их стало уже 60 тысяч. Зарегистрировано более 14 тысяч электронных СМИ. За пять лет в 10 раз выросло число теле- и радиокомпаний.

Современная медиаиндустрия объединяет в своем составе самые разнообразные организации: информационные агентства, издательства периодической печати, фирмы по распространению прессы, компании — производители теле- и радиопрограмм, эфирные и кабельные теле- и радиоканалы, звукозаписывающие фирмы, мультимедийные компании, продюсерские центры, дизайн и web-студии, рекламные агентства. На медиарынке сегодня работают более 1000 телекомпаний и 1500 радиостанций, около 1500 информационных агентств, более 14 тыс. электронных СМИ, 35,5 тыс. газет и 23,5 тыс. периодических журналов. Медиаиндустрия создает более 4,1% ВВП. По ряду оценок капитализация организаций СМИ в России составляет не менее 50

млод долл. Сегодня медиабизнес, переживая не лучшие времена, все же не стоит на месте: появляются новые издания, проекты и медианосители, идет ребрендинг изданий, продолжаются инвестиции в медиаактивы, внедряются цифровые технологии и даже растут продажи рекламы.

Медиаменеджмент Количественный и качественный рост медиарынка. технические и технологические инновации за последние годы привели к изменениям в системе упра-

вления, организации и планирования деятельности едиапредприятий, в его общем и функциональном енеджменте, маркетинге, управлении персоналом, екламе и распространении

итория СМИ в России в 2008 г.

- Пресса 56,1 млн читателей. ие — 65,466 млн телезрител ■ Радио — 57,8 млн радиослушателе
- в месяц (95,4% россиян ■ Интернет — 24,509 млн есячных пользователей в стране 41% от всего замеряемого населен в т.ч. 5,742 млн пользователей
 - По данным TNS Россия

Все эти процессы находятся в прямой зависимости от стратегии и тактики, менеджмента медиаструктуры. Эффективно управлять СМИ, его ресурсами и бизнес-процессами, принимать грамотные управленческие решения возможно лишь при двух обязательных условиях:

знании специфики деятельности СМИ;

■ знании основ теории и практики менеджмента. Не случаен высокий и постоянно растущий спрос на квалифицированных медиаменеджеров всех категорий как в столице, так и в регионах

Безусловно, обучение менеджеров СМИ эффективному управлению предприятием в условиях рыночной экономики, в том числе по современным управленческим технологиям, навыкам ситуационного анализа и поведения, теории и практики внедрения систем бюджетирования, контроллинга, финансового анализа может способствовать обеспечению финансовой устойчивости и жизнеспособности СМИ, особенно сегодня, в непростых экономических условиях.

Однако на рынке образовательных услуг по направлению «Менеджмент» для медиаиндустрии предложений по основному профессиональному образованию пока нет. Если творческие кадры по специальности «Журналистика» готовят 122 вуза страны, то дипломированных управленцев для медиаотрасли не готовит ни один вуз. Существуют лишь в рамках дополнительного профессионального образования от-

Подробно о современном медиабизнесе, динамике его развития и особенностях менеджмента автор высказалась на страах специализированного научно-практического журнала «Менеджмент и бизнес-администрирование» № 3 за 2008 год. ²Обзор современных программ по медиаменеджменту см. в книге: Якутин Ю.В., Андреева М.В., Любавина А.А. Обучение и развитие персонала на медиапредприятии. М.: Университет МБА. 2008.— 255 с.

СТРУКТУРА ГАЗЕТНОГО РЫНКА РОССИИ (ПО ТИРАЖАМ. В %. 2007 Г.)

ТУТА МЕЛИАБИЗНЕСА. ПРОРЕКТОР УНИВЕРСИТЕТА МЕНЕЛЖМЕНТА И БИЗНЕС-АЛМИНИСТРИРОВАНИЯ МАРИАННА АНПРЕЕВА



БИЗНЕС СМИ. КАК И ПЮБОЙ ПРУГОЙ. ПОЛЧИНЯЕТСЯ ОБЩИМ ЗАКОНАМ РЫНКА. ОТ КАЧЕСТВА ЕГО МЕНЕЛЖМЕНТА ЗАВИСЯТ КОНКУРЕНТОСПО СОБНОСТЬ, УСТОЙЧИВОСТЬ, ЛОХОЛЫ И ПРИБЫЛЬ МЕЛИАКОМПАНИИ, ОЛНАКО МЕНЕЛЖЕРОВ И СПЕПИАЛИСТОВ, ВЛАЛЕЮЩИХ ПРАКТИЧЕСКИ-МИ НАВЫКАМИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЕДЕНИЯ БИЗНЕСА В МЕДИАСФЕРЕ, СЕГОДНЯ ЯВНО НЕ ХВАТАЕТ. О ПОДГОТОВКЕ МЕНЕДЖЕРОВ ДЛЯ СМИ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ОБУЧЕНИЯ ПО МЕДИАМЕНЕДЖМЕНТУ РАССКАЗЫВАЕТ КАНДИДАТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК, ДИРЕКТОР ИНСТИ-

> В России зарегистрировано 35 500 газет. Регулярно издаются 43% из них. Общий тираж в 2007 г. составил 7,8 млрд экз. Тираж общероссийских газет (400 названий) составил 2,7 млрд экз. (34,7%)

дельные немногочисленные программы, да и те обычно открыты по специальностям «Экономика» или «Журналистика». О полноценном образовании для менеджеров СМИ говорить не приходится.

Не стоит удивляться, что отсутствует и эффективная система переподготовки и повышения квалификации медиакадров, нет скоординированных общенациональных и региональных программ подготовки специалистов печатных и электронных СМИ².

А между тем потребность в кадрах менеджеров для СМИ стоит как никогда остро. Еще недавно руководители СМИ управляли в основном творческой деятельностью, уделяя экономике и организации медиапредприятий незначительное внимание. Теперь же руководители редакций занимаются менеджментом, маркетингом, думают о рыночной стратегии и тактике, бизнес-плане, доходах и прибыли.

Задачу подготовки управленческих кадров для медиаиндустрии взялись решать практики. Топ-менеджеры Издательского дома «Экономическая газе-РФ, д.э.н., профессора Юрия Васильевича Якутина создали Институт медиабизнеса НОУ Университета менеджмента и бизнес-администрирования. Идея его создания родилась не на пустом месте. Рыночные преобразования 90-х годов не обошли стороной средства массовой информации. На смену бюджетному финансированию пришли самоокупаемость и совместному проведению обучения: самофинансирование.

Газеты, журналы и научные подразделения ИД «ЭГ» с честью вылержали все испытания. Они не только сохранили свои торговые марки, но и создали новые проекты, которые стали успешным медиа-

Накопленный за 18 лет уникальный опыт в сфере развития бизнеса, экономики, менеджмента и управления персоналом медиапредприятия сегодня успешно воплощается в работе Университета МБА. Преподаватели-практики, опираясь на собственный

ОПЫТ И ЗНОНИЯ. ИСПОЛЬЗУЮТ ИХ ЛЛЯ ПОЛГОТОВКИ ОВИГИнальных программ и учебной литературы, проводят исследовательскую, консультационную и экспертную работу, дают слушателям реальные практические знания и навыки успешного ведения бизнеса.

свою специализацию, наконец повернулась лицом к СМИ. В 2008 году впервые в Государственном университете управления открыта программа дополни тельного образования и начато обучение слушателей по специализации «Менеджмент в издательском бизнесе и СМИ». Обучение идет по очно-заочной (вечерней) форме 7 месяцев в объеме 550 часов и стоит 50 000 руб. После итогового экзамена выдается диплом ГУУ государственного образца о профессиональной переподготовке специалиста. В процессе учебы изучаются такие дисциплины, как менеджмент организации, финансовый менеджмент, правовые основы СМИ, маркетинг в издательском деле и СМИ, деятельность литературных агентств и издательств, творческая даборатория редактора. редакторская подготовка изданий, программные средства обработки информации, предпринимательство, этика и психология лелового общения, основы рекламного творчества.

Они встретились и...

.. создали Центр подготовки менеджеров СМИ. Казалось бы, ничего необычного, но как мало пока в нашем образовании примеров сочетания фундаментальной подготовки с реальной практикой. ГУУ и НОУ Университет МБА, признавая важность и необходимость подготовки отечественных профессиональных кадров менеджеров СМИ, договорились о сотрудничестве по следующим направлениям: привлечению и набору слушателей;

та» под руководством заслуженного деятеля науки программ для основ-

организации производственной практики слуша

Для осуществления данной программы стороны намерены подготовить специальное соглашение о совместной деятельности в области подготовки кадров менеджеров СМИ.

Наша миссия — формирование корпуса высокоэффективных и компетентных менеджеров для российских предприятий медиаиндустрии.

В то же время управленческая наука, расширяя

ного и дополнительного профессионального образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки менеджеров медиапред-

совместной подготовке и выпуску учебной литературы по темам экономики и менеджмента СМИ:

Наставник императорских детей, первый российский академик-политэконом А.К. Шторх (1766–1835) WELL .

КУРСЪ

DEVELORIZABILITATA HAPOLINIE BIANDUEHCTRE.

TERRURA ESTOPEA.

токъ киевый.

U. Ob. (Bayma Johnson

Энциклопедические знания, высокие нрав-

ственные качества ученого, несомненный та-

лант преподавателя отмечали все, знавшие

его. Андрей Карлович Шторх в течение двад-

цати лет был наставником детей Павла I. Ост-

рый ум, истинная образованность, широкий

междисциплинарный научный кругозор, высо-

чайший уровень культуры, строгие нравствен-

ные качества, деликатная вежливость и благо-

родная учтивость, внутреннее достоинство и

такт Шторха преодолели обычную предвзя-

тую подозрительность вспыльчивого монарха,

побудили супругу Павла I императрицу Ма-

рию Федоровну «вверить» ему экономическое

и политико-правовое воспитание своих доче-

рей — великих княжон Екатерины. Марии и

1799 г. с предложением прочесть своим стар-

шим дочерям особый цикл лекций. Великие

княжны Александра и Елена, помолвленные

за палатина венгерского и наследного принца

мекленбургского, нуждались в дополнитель-

ных знаниях по истории, культуре, политико-

государственному устройству и социально-

экономическому состоянию государств своих

будущих супругов-монархов.

Анны, а позднее и лично обратиться к нему в учебную дисциплину курс политической эконо-

Обложка и листы

из учебной тетради

«Недельные отчеты» великого князя

Николая Павловичс с карикатурами

на его учителей.

1812 г. ГА РФ.

onne ppositionni qui assenzate Lei A. E. 25 Eli. Escate e Barmer Saconrell.

Удостоенный престижного назначения в наставники императорских дочерей и сыновей Андрей Шторх так искусно и тщательно выстроил весь ход учебного процесса, что безостановочно с 1799 г. на долгие 20 лет стал для юного поколения царской семьи бессменным учителем и воспитателем. Эта его деятельность завершилась с достижением Михаилом Павловичем в 1819 г. своего совершеннолетия. У Шторха, после обучения великих княжон Александры и Елены, постигали основы и тонкости зарубежного государственного права, национальной статистики и народного хозяйства европейских стран, их истории и этнографии великие княжны Мария Павловна — будущая великая герцогиня Саксен-Веймарская. Екатерина Павловна — супруга принца Гольштейн-Ольденбургского, а ским заботам по покровительству и руководству впоследствии королева Вюртемберга, Анна Павловна — будущая королева Нидерландов.

начал, обусловливающих народное благоденст- ренностью считал необходимым привлекать его вие». Книга, состоявшая из шести томов, вышла к совершенствованию работы учреждений восна французском языке. В 1881 г. известный ученый-экономист И. Вернадский опубликовал на ратора не смогло поколебать ни участие старрусском языке только первые полтора тома этой работы. И лишь в 2008 г. это произведение впервые полностью переведено на русский язык и опубликовано Издательским домом «Экономическая газета». Не сомневаюсь, что для каждого, кто преподает, изучает политэкономию или просто увлекается экономической наукой, знакомство с этим произведением А. Шторха окажется весьма интересным и полезным.

В СТРАНЕ СЕГОДНЯ ПРОХОДИТ РЕФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ. ИЗМЕНЕНИЯ КАСАЮТСЯ СОСТАВА ПРЕПОДАВАЕМЫХ

В ОБЛАСТИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ И СТАТИСТИКИ АНДРЕЙ КАРЛОВИЧ ШТОРХ. СТАВШИЙ В 1830 Г.

ВИЩЕ-ПРЕЗИДЕНТОМ ИМПЕРАТОРСКОЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК (1766—1835).

ПРЕДМЕТОВ, КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ, УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ САМИХ УЧИТЕЛЕЙ. И ДУМАЕТСЯ, ЧТО В ЭТОЙ РАБОТЕ ИМЕЕТ

СМЫСЛ ОБРАТИТЬСЯ К ОПЫТУ ПРОШЛОГО. В РОССИИ ВСЕГДА БЫЛО МНОГО ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ, ЛЮБИВШИХ

СВОИХ УЧЕНИКОВ И СВОЕ НЕЛЕГКОЕ ЛЕЛО, ОТЛАВАВШИХ ЕМУ ВСЕ СВОИ СИЛЫ И УСТРЕМЛЕНИЯ. И НЕСОМНЕННО

ВЫЛАЮШИМСЯ ПЕЛАГОГОМ И ОРГАНИЗАТОРОМ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЫЛ ПЕРВЫЙ РОССИЙСКИЙ АКАЛЕМИВ

Императрица Мария Федоровна, убедившись в научно-педагогических дарованиях Шторха, привлекает его к своим император- Шторх принимает участие в работе комитета. делом воспитания и просвещения в России. С 1813 г. Шторха регулярно приглашают к на-

питания и просвещения. Уверенность эту у импешего сына Шторха — Александра, 21-летнего поручика лейб-гвардии Гренадерского полка, в восстании на Сенатской площади 14 декабря 1825 г., ни его арест, заключение в Петропавловскую, а затем и в Выборгскую крепости, ни последующая высылка его из обеих столиц с установлением секретного надзора. В мае 1826 г. Андрей Карлович назначен в члены Комитета для улучшения воспитания в заведениях Министерства народного просвещения, а в 1827 г. по прямому поручению Николая I академик занимавшегося разработкой нового устава для финляндского университета...

И все это, не считая рецензирования учебников и учебных пособий, подготовки образовательных программ и «стандартов», участия в аттестационных комиссиях и кадровых отборах, инспекционных проверок и... многого, многого другого. Имя Андрея Карловича Шторха, между прочим, значится среди членов комиссии, 22 мая 1817 г. присутствовавшей на выпускном экзамене по всеобщей истории группы воспитанников Царскосельского лицея, в составе которой был гений российской словесности А.С. Пушкин.

Всю свою жизнь, всю, без остатка, посвятил академик Андрей Карлович Шторх трудам во благо России, во имя ее процветания. Что ценил он в людях, что считал заслуживающим их уважения? Вот слова, сказанные в 1794 году 28-летним (!) Андреем Шторхом в траурной речи, посвященной памяти графа Федора Евстафьевича Ангальта, президента Вольного экономического общества России бывшего одно время генерал-директором Сухопутного дворян





ме он по поручению Марии Федоровны стал чи-

тать с 1813 г. выделенный в самостоятельную

мии великим князьям Николаю Павловичу — бу-

дущему Российскому императору Николаю I, и

Михаилу Павловичу — его брату, будущему чле-

натору. Эти-то лекции по политической эконо-

мии в доработанном виде Шторх и издает по вы-

сочайшему разрешению и за государственный

счет в 1815 г. как свой ставший знаменитым

«Курс политической экономии, или Изложение







Объем преподавательской нагрузки Андрея блюдению за институтами, состоявшими в ее ве-Шторха еще более возрос, когда в дополнение дении и под ее покровительством к уже и без того напряженной учебной програм-

О признании его заслуг в этой области можно судить и по участию Андрея Шторха в работе соответствующих государственных структур. Так, в 1820 г. он был избран в члены созданного тогда Комитета для лучшего устройства институтов. И его ученик, император Николай I. хотя он и помнил свой насмешливо-ученический ну Государственного Совета и российскому се- взгляд, выискивавший у доброго и сердечного наставника забавные, а порой и нарочно приписываемые ему внешние черты, которые, кстати, будущий император в своих шаржах-карикатурах, рисованных на лекциях, даже он, признавая заслуги и авторитет Шторха, с полной уве

ского кадетского корпуса, в котором и начинал свой трудовой путь будущий академик. Шторх особо выделяет как безусловно заслуживающие подражания его обширные знания, ответственное отношение к работе и личные качества. Граф, говорит Шторх, «...имел многотрудное искусство быть придворным человеком без лести и угождать всякому, себя не унижая...», «обладал духом, жаждущим истины». Жаждать истины и оставаться Человеком. Мудрый урок. Великая

Ю.В. ЯКУТИН, научный руководитель Издательского дома «Экономическая газета», заслуженный деятель науки РФ, доктор экономических наук, профессор

Наши координаты

и Бизнес-Алминистрирования

Management & Business Administration University / MBA University

Основан в 2006 году как негосударственное учреждение высшего профессионального

Адрес: 125319, Москва, ул. Черняховского, 16 Тел.: (499) 152-72-33, 152-86-88, 152-17-78 E-mail: info@mba-uni.ru www.mba-uni.ru

Наши проекты

■ Учебно-методический

Разработка учебных программ и подготовка методических материалов по экономике, менеджменту, маркетингу СМИ.

■ Редакционно-издательский

Издание учебной литературы по экономике, менеджменту, маркетингу, управлению персоалом, информационным технологиям в СМИ. ■ Учебный Проведение тематических семинаров, мастер

классов и тренингов по актуальным пробле мам медиабизнеса.

■ Научно-исследовательский Разработка направления «Менелжмент» лля организаций СМИ и подготовка публикаций по инновациям в медиасфере на страницах научной и специализированной прессы и дру гих информационных площадках.

Наша учебная литература

Методические пособия